

Чистай муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
“Инче номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе”

«Каралган»

МБ житәкчесе

_____/ Е.М. Приданникова/

МБ утырышы беркетмәсе № 1

«24» 08. 2020 ел.

«Килешенгән»

Укыту эшләре буенча

директор урынбасары

_____/А.Р.Гайсина

« 24» 08. 2020 ел

«Расльым»

Мәктәп директоры

_____/ Н.Н.Ислямова/

Приказ №_125

« 25» 08. 2020 ел

ЮГАРЫ КАТЕГОРИЯЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ УКЫТУЧЫСЫ
ХӨСӘНОВА ГӨЛНАЗ ИЛЬЯС КЫЗЫНЫҢ
3 А,Б СЫЙНЫФЛАРЫ ӨЧЕН ТУГАН(ТАТАР) ТЕЛЕННӨН
КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЫ.

Педагогик киңәшмәсендә каралды.

Беркетмә № 1

“ 25” . 08. 2020

2020-2021 уку елы

Календарь-тематик план түбәндәге программаларга нигезләнеп төзелде:

1.Календарь –тематик планлаштыру 15.06.2011 нче елның 210 нчы номерлы Приказы белән расланган 1нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе МББУның башлангыч төп белем бирү буенча төп белем бирү программасына үзгәрешләр кертү турындагы 31.08.2015 нче елның 190 нчы номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе МББУнең башлангыч гомуми белем бирү программасына нигезләнеп төзелде

2.Р.З Хайдарова,Р.Л.Малафеева “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбәндә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1-11 сыйныфлар) 2014 нче ел

3. Дәреслек : Р.З.Хәйдәрова,Н.Г.Галиева. Күнелле татар теле. Рус телендә белем бирүче дүртъеллык башлангыч мәктәпнең **3 нче сыйныфы** өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүчеләр өчен дәреслек) К.: «Татармультфильм», 2013

№ п/ п	Дәрес темасы	С э г	Планлаштырылган нәтижә		Үткәрелү вақыты			
			Предмет нәтижеләре	Шәхси нәтижеләр	План 3А	Фа кт 3А	План 3Б	Фа кт 3Б
Яңа уку елы котлы булсын!								
Метапредмет нәтижеләр:								
Танып белү универсаль уку гамәлләре:								
аңлап уку; тиешле мәғлүматны сайлап алу, төп мәғлүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртақ билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.								
Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:								
әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.								
Регулятив универсаль уку гамәлләре:								
эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.								
1.	“Беренче сентябрь – Белем бәйрәме” темасына караган лексик-грамматик материал. Лексический материал на тему 1 сентября – День знаний!	1	Сан, килеш, тартым белән төрләнгән исемнәрне сөйләмдә куллану күнекмәләрен камилләштерү	Иптәшен белән эшли белү.	01.09.		02.09	
2.	<i>Кем? Кемне? Кемгә?</i> сораулары. Вопросы Кто? Кого? Кому?	1		Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга жавап бирү.	04.09.		07.09	
3.	<i>Кая? Кайда? Кайдан?</i> сораулары. Вопросы Куда? Где? Откуда?	1		Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү.	8.09.		9.09	
4.	<i>-мы/-ме</i> сорау кисәкчәсе. Вопросительные частицы –мы/-ме	1	Килеш белән төрләнгән заталмашлыкларын дәрәҗәләштерү	Парларда эшли белү.	11.09.		14.09	
5.	<i>Мин, син, ул</i> зат алмашлыкларының юнәлеш килеш формасы. Местоимения я, ты, он.	1	Кулануга ирешү	Бер-береңә комплимент әйтә белү.	15.09.		16.09	
6.	1-10 га кадәр саннар. Цифры до 1-10.	1	1-10 га кадәр саннарны яттан һәм яза белү.	Фикерләүне логик чылбырга салу.	18.09.		21.09	

7.	Төслэр. Исемнең күплек сан кушымчасы. Цвета. Множественное число имени существительного.	1	Исемнең күплек сан кушымчасын сөйләмдә куллана белү.	Фикерләүне логик чылбырга салу.	22.09		23.09	
8.	<i>Кая? Кайда? Кайдан?</i> сораулары. Вопросы Куда? Где?? Откуда?	1	<i>Кая? Кайда? Кайдан?</i> сорауларына жавап бирэ белү.	Бер-береңә комплимент эйтә белү.	25.09		28.09	
9.	Кереш контроль эш. Исем сүз төркеме. Вводная контрольная работа ” Имя существительное – часть речи ”	1	Тезмә, парлы, кушма ис-ң мәгънэләрән дәрәс аңлап куллануга ирешү.	Билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирэ белү.	29.09		29.09	
10.	Хаталар өстендә эш. Фигыльнең башлангыч формасы. Работа над ошибками. Начальная форма глагола.	1	Хәзерге заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләнешен үзләштерү.	Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлы й белү.	2.10		05.10	
11.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Настоящее время глагола	1	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләнешен үзләштерү.	Анализлай белү.	6.10		07.10	
12.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат берлек һәм күплек сан формасы. Настоящее время глагола единственное и множественное число.	1		Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирэ белү.	9.10		12.10	
13.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма настоящего времени глагола.	1		13.10		14.10		
14.	<i>Чөнки, ләкин</i> теркәгечләр. Союзы <i>потому что, но</i>	1	<i>Ләкин, чөнки</i> теркәгечле кушма жөмлөләрнең эчтәлеген аңлап, аларны сөйләмдә куллануга ирешү.	Бурчларны билгели белү.	16.10		19.10	
15.	<i>Ничә? ничек? кайчан?</i> сораулары. Вопросы <i>Сколько? Как? Когда?</i> .	1	<i>Ничә? ничек? кайчан?</i> сорауларына жавап бирэ белү.	Уку эшчәнлегенә нәтижеләрән контрольгә ала белү.	20.10		21.10	
16.	Сингармонизм законы. <i>Үзе</i> алмашлыгы. Закон сингармонизма. Местоимение Сам.	1	<i>Үзе</i> алмашлыгын сөйләмдә куллана белү.	Кагыйдәләрне истә тотып гамәлләр кылу.	23.10		26.10	
17.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. Отрицательная форма глагола настоящего	1	Хәзерге заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләнешен үзләштерү.	Әңгәмәдәшнең аралашу хокукы белән идарә итү.	27.10		28.10	

	времени единственного числа.						
18.	<i>Әле кисәкчәсенәң мәгънәсе. Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле</i> төзелмәләре. Янында бәйләк сүзе. Смысл частице ещә. Помоги, пожалуйста, помогите, пожалуйста.	1	<i>Әле кисәкчәсенәң мәгънәсен аңлау. Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле</i> төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү.	Тормыш тәҗрибәсен кулану. Парларда һәм төркемнәрдә эшләү.	30.10		09.11
19.	Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Спряжение по падежам им. существ.	1	Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүен үзләштерү.	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү.	10.11		11.11
20.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. Отрицательная форма множественног числа настоящего времени.	1	Белем һәм күнекмәләрне тикшерү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләндрә белү.	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү.	13.11		16.11
21.	Дистә саннары.. Числа(десятки)	1	Дистә саннарны дәрәс яза белү.	Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	17.11		18.11
22.	<i>Ничә?ничәнче?</i> сораулары. Вопросы Сколько? Который по счету?	1	<i>Ничә?ничәнче?</i> сораула рына җавап бирә белү.	Тормыш тәҗрибәсен кулану.	20.11		23.11

Көндәлек режим.

Метапредмет нәтиҗәләр:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якин килү өчен нәтиҗә ясау; фикерләрен логик чылбырга салу.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру; әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшнә планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлегенә нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.

23.	<i>Сәгатъ ничә? Сәгатъ ничәдә?</i> сораулары. Вопросы Сколько время?	1	<i>Сәгатъ ничә? Сәгатъ ничәдә?</i> сорауларына җавап бирә белү. Вакыт ны дәрәс итеп әйтә	Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү.	24.11		25.11
-----	--	---	--	---	-------	--	-------

			белү.				
24.	Минем көндәлек режимым. БСҮ. Мой режим дня.	1	Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү.	Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	25.11		30.11
25.	М.Жәлилнең ”Сәгать” “Көндәлек режим” темасына караган лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал на тему” Режим дня”. М.Джалиль ”Часы”	1	Белем һәм күнекмәләргә камилләштерү.	Фикерләүне логик чылбырга салу.	1.12		02.12
26.	“Ашханәдә” текстындагы лексик-грамматик материал . Лексико-грамматический материал по тексту В столовой”.	1	Ашханәдә ашаганны, ашханәдә нәрсә пешергәнне, нинди ашлар яратканны әйтә белү.	Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү.	4.12		07.12

Ашханәдә

Метапредмет нәтижәләре:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләргә билгеләү; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; күмәк эшне планнаштыру; әңгәмәдәшнең фикерен тыңлай белү; әңгәмәдәш аралашу калыбын төзү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

уку хезмәтендә үзгә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү; уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү.

27.	Административ контроль эш. Административная контрольная работа “Глаголы”.	1	Белем һәм күнекмәләргә камилләштерү.	Фикерләүне логик чылбырга салу.	8.12		09.12
28.	Ш.Галиевның ”Кунаклар” шигырендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал стихотворения Ш. Галиева “Гости”.	1	Нәрсә ашаганыңны, нәрсә эчкәнеңне әйтә белү. Табында нинди ризыклар барлыгын әйтә белү.	Бурычларны билгели белү.	11.12		14.12
29.	Без табын әзерлибез. Мы готовим стол.	1	Хәзерге заман хикәя фигурасын күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләндерә белү.	Уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү.	15.12		16.12

			Табын эзерлөү турында сөйли белү				
“Без эти-эниләргә булышабыз”							
Метапредмет нәтижәләр:							
Танып белү универсаль уку гамәлләре:							
фикерләргә логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләргә билгеләү; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.							
Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:							
әңгәмәдәшнән фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшкә белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшкә аралашу холкы белән идарә итү.							
Регулятив универсаль уку гамәлләре:							
укутучы ярдәме белән максат кую һәм эшкә планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлегенә нәтижәләргә контрольгә ала белү.							
30	Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигырендәге лексик материал. Лексический материал в стихотворении Г. Тукая “Наша семья”.	1	<i>Уйный, ашый, башладым</i> төзелмәсен сөйләмдә куллана белү <i>Кем? кемнең?</i> сорауларына җавап бирә белү. Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтә белү. <i>Аның китабы, аның әнисе, сатучы булып эшли</i> төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү.	Әңгәмәдәшкә аралашу хокукы белән идарә итү.	18.12		21.12
31.	Минем эти – энием кем булып кайда эшли? Где работают мои родители?	1	Эти – эниләрнең кем булып кайда эшләвен, һөнәр исемнәрен әйтә белү Тәртип саннарын сөйләмдә куллана белү.	Тормыштәҗрибәсен кулану.	22.12		23.12
32.	“Акыллы малай” текстындагы лексик-грамматик материал.	1	Өйдә нәрсәләр эшләгәнне сорый, әйтә белү. -чы/-че сүз ясагыч кушымчалар белән танышу.	Парларда һәм төркемнәрдә эшләү.	25.12		11.01
33	Акыллы малай” текстындагы грамматик материал. Грамматический материал в тексте” Умный мальчик”.	1	Эти-эниләргә ничек булышканны сорый, әйтә белү	Тормыштәҗрибәсен кулану.	12.01		13.01
34	“Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү.	1	Ни өчен? сорауын куя, аңа җавап	Әңгәмәдәшкә аралашу	15.01		18.01

	Беседа на тему " Мы помогаем дома".		бирэ белү	хокукы белән идарә итү.				
35.	“Азалия әнисенә булыша” текстындагы лексик-грамматик материал	1	Өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшенә <i>Син иртән нишлисең?</i> соравын куя белү. Эш куша белү.	Тормыштәҗрибәсен кулану.	19.01		20.01	
36.	Азалия әнисенә булыша” текстындагы лексик материал. Лексико-грамматический материал в тексте " Азалия помогает маме ”.	1	Үз алмашлыгының тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллана белү.	Кагыйдәләрне истә тотып гамәлләр кылу.	22.01		25.01	
37.	Ә.Бикчәнтәеваның ”Дәү әнием” шигырендәге лексик –грамматик материал	1	Алдында, артында, астында, өстендә, каршында, янында бәйләк сүзләрен сөйләмдә куллана белү.	Эшләнгән эшнең сыйфатын билгеләү.	26.01		25.01	
38.	Ә.Бикчәнтәеваның ”Дәү әнием” шигырендәге лексик материал. Лексико-грамматический материал стихотворения А. Бикчантаевой " Бабушка”.	1	Әниенә, әбиенә өй хезмәтендә булышырга тәкъдим итә белү Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүен үзләштерү.	Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү	29.01		27.01	
39	“Туп кайда?” уены. Игра "Где мяч?”	1	Антоним сыйфатларны сөйләмдә куллана белү.	Предметның кайда икәнен әйтә, сорый белү	2.02		01.02	

“Туган якка кыш килде”

Метапредмет нәтижәләре:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру; анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшенә аралашу холкы белән идарә итү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

укучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызларның сәбәбен аңлай, анализлай белү; уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү.

40.	Ж. Тәржеманның “Яшел чыршы” шигырендәге лексик материал. Лексический материал Ж. Тарджимана “Зелёная ёлка”	1	<i>Яңа ел бәйрәме, Яңа ел бәйрәме+нә</i> <i>Яңа ел бәйрәме+ндә</i> төрләнешен сөйләмдә куллана белү.	Фикерләүне логик чылбырга салу.	5.02		03.02	
41.	Яңа ел бәйрәме. Праздник Новый год.	1	Яңа ел бәйрәменә барганыңны, кайтканыңны әйтә, чакыра белү	Анализлый белү.	9.02		08.02	
42.	“Чыршы бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал Лексико-грамматический материал текста “Ёлки”	1	Хәзерге заман хикәя фигурасына зат-сан белән төрләнәргә белү.	Билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.	12.02		10.02	
43.	Без бәйрәмгә барабыз. Мы идем на праздник.	1	Лексик темаларга караган сыйфатларны чагыштыру дәрәжәсендә дәрәжә кулланырга өйрәтү.	Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү.	16.02		15.02	
44.	Һава торышы. Прогноз погоды.	1	Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе; <i>кая? кайда? кайдан?</i> сорулары. Һава торышын сорый, әйтә белү.	Фикерләүне логик чылбырга салу.	19.02		17.02	
45.	Ә.Бикчәнтәеваның “Салкын, саф һава” шигырендәге лексик материал. Лексический материал стихотворения А. Бикчантаевой “Холодный, свежий воздух”.	1	Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнәргә белү.	Анализлый белү.	23.02		22.02	
46.	“Тауда” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “ На горке” материал.	1	<i>Кая? Кайда? Кайдан?</i> соруларына җавап бирә белү.	Укылган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.	26.02		24.02	
47.	“Кышкы уеннар” темасына диалоглар. Диалог на тему “Зимние игры”	1	Чанаң барлыгын, юклыгын әйтә, дустанга рәхмәт әйтә белү Күплек сандагы тартымлы	Бурычларны билгели белү.	2.03		01.03	

			исемнәрне гамәли үзләштерү.				
48.	Кабатлау-йомгаклау дәресе “Туган якка кыш килде” темасын. Повторное итоговое занятие на тему” Пришла зима”.	1	Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү.	Әңгәмәдәшнәң аралашу хокукы белән идарә итү	5.03		03.03
49.	<i>Янында, алдында, артында, эчендә</i> бәйләк сүзләре. Послелогои рядом, впереди , внутри.	1	Белем һәм күнекмәләрне тикшерү. Бәйләк, билгеләү сүзләрен үзләштерү. Аларны сөйләмдә куллануга ирешү.	Тормыштәҗрибәсен кулану.	9.03		08.03

“Шәһәрдә һәм авылда”

Метапредмет нәтиҗәләр:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.

50.	Татарстан – минем туган ягым. . Татарстан-мой родной край.	1	Татарстан шәһәрләренәң атамаларын өйтә белү.	Әңгәмәдәшнәң аралашу хокукы белән идарә итү.	12.03		10.03
51.	«Татарстан—зур республика» текстындагы лексик материал. Лексический материал в тексте «Татарстан-большая республика»	1	Бер-береңнәң яшәү урынын сорый, үзең яшәгән төбәкнең исемен дәрәҗәсәң өйтә һәм кайда яшәгәннең өйтә белү. <i>Нинди?кайсы?</i> сорауларын а җавап бирә белү.		16.03		15.03
52.	Татарстан шәһәрләре. Города Татарстана.	1	Кайсы шәһәргә барганны, кайтканны сорый, җавап бирә белү <i>Казан шәһәре, Бауман урамында</i> төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү.	Парларда һәм төркемнәрдә эшләү.	19.03		17.03
53.	“Мин шәһәрдә яшим” текстындагы лексик материал. Лексический материал в тексте “Я живу в городе”	1	Кайсы шәһәрдә яшәгәннең, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү.	2.04		31.03

			барганыңны сөйли белү <i>Кайсы?</i> сорауына жауап бирә белү.				
54	“Безнең авыл” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте” Наше село”.	1	Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатларны дәрәс язу.	Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	6.04		05.04
55.	“Шәһәрдә һәм авылда” темасына караган лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал на тему” В городе и на селе”.	1	Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү.	Иптәшенбеләнэшлибелү.	9.04		07.04

“Әдәпле булык”

Метапредмет нәтижәләр:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

фикерләргә логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшкә белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.

Регулятив универсаль уку гамәлләре: уку хезмәтендә үзгә максат куя белү; бурычларны билгели белү; уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү.

56.	“Тәмле сүзләр” темасына караган лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал на тему:”Вежливые слова”	1	Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Әдәпле сөйләшә белү.	Үрнәк буенча парлап эшләү.	13.04		12.04
57	Туган көн – күңелле бәйрәм. День рождения – веселый праздник.	1	Туган көнгә әдәпле чакыра белү Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә белү, котлый белү.	Әңгәмәдәшнеңфикерен тыңлай белү.	16.04		14.04
58.	«8 нче Март- әниләр бәйрәме!» текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал “8 марта”	1	8 нче март бәйрәменең нинди бәйрәм икәнен әйтә белү.8 нче Март бәйрәме белән әниләргә котлый белү. Әниләргә булышканыңны әйтү. Килгән кунакларны каршылай белү. Бер-береңне табынга чакыра,	Әңгәмәдәшнеңфикерен тыңлай белү.	20.04		19.04

			кыстый, ашаганнан соң рэхмэт эйтә белү				
--	--	--	---	--	--	--	--

“Кечкенә дусларыбыз”

Метапредмет нәтижәләр:

Танып белү универсаль уку гамәлләре: ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшнәң белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.

Регулятив универсаль уку гамәлләре: уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.

59.	Минем кечкенә дуслар темасындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал на тему "Мой маленький друг".	1	Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын эйтә, сорый белү.	Тормыш тәҗрибәсен куллана белү.	23.04		21.04
60.	М. Жәлил. "Маэмай" шигырендәге лексик материал. Лексический материал из стихотворения М. Джалиль. "Собака".	1	<i>Көн саен</i> төзелмәсен сөйләмдә куллана белү.	Мәгълүматның эчтәлегенә бую бирә белү.	27.04		26.04
61.	«Минем пәсием» текстындагы лексик материал. Лексический материал в тексте "Моя кошка"	1	<i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү.	Бурычларны билгели белү.	30.04		28.04
62.	Кабатлау-йомгаклау дәресе. "Кечкенә дусларыбыз" темасына караган лексик-грамматик материал. Повторное итоговое занятие. Лексико-грамматический материал на тему "Маленькие друзья".	1	Белем һәм күнекмәләрен камилләштерү.	Тормыш тәҗрибәсен куллана белү.	4.05		03.05

“Күңелле һәй”

Метапредмет нәтижәләр:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны

чагыштыру, классификациялэу өчен уртак билгелэрне билгелэу.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнәң аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып, фикерне төгәл итеп житкерү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

уку хезмәтендә үзәнә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлай, анализлай белү.

63.	Без жәйне яратабыз. БСҮ. Развитие речи на тему Мы любим лето.	1	Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү.	Тормыш тәжрибәсен куллана белү.	7.05		05.05	
64	“Жәй житә” текстындагы лексик материал. Жәйге ял. Лексический материал из текста “Наступает лето”.	1	Хәзерге заман хикәя фигыльнәң Шзат күплек сан формасын сөйләмдә куллану.	Уку максатын мөстәкыйль билгеләу.	11.05		10.05	
65.	Йомгаклау контроль эше. Сабантуй уеннары. Итоговая контрольная работа “Сабантуй”	1	Белем һәм күнекмәләрне тикшерү.	Тормыш тәжрибәсен куллану.	14.05		12.05	
66.	Хаталар өстендә эш. Р.Миңнуллин. ”К” лар тулган бакчага” шигырендәге лексик материал. Работа над ошибками. Лексический материал из стихотворения Р. Миннуллин.” К полный огород”	1	Фигыльләрне сөйләмдә дәрәс куллану. Исемнәрне тартым белән төрлөндерә белү.	Эшләнгән эшнәң сыйфатын билгеләу.	18.05		17.05	
67	Без Сабантуйга барабыз. Мы идем на Сабантуй.	1	Раслау, инкяр, сорау, боерык жөмлә төрләрен диалогик һәм монологик сөйләмдә куллануны камилләштерү.	Билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.	21.05		19.05	
68.	Ел дәвамьнда үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Обобщение пройденного материала в течение года.	1	Раслау, инкяр, сорау, боерык жөмлә төрләрен диалогик һәм монологик сөйләмдә куллануны камилләштерү.		25.05		24.05	

